

Шифр: 9-10

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

Русский язык

2019/2020

Ленинградская область

Район Киришский

Школа МОУ "Киришский лицей"

Класс 9

ФИО Нарыжная Виктория

Вячеславовна

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимум	10	12	12	9	8	6	11	22	90
Оценка	3	4	5	2,5	8	4	5	9,5	41
Подпись члена жюри	<i>Сы- Ры</i>	<i>Сы- Ры</i>	<i>Сы- Ры</i>	<i>Сы- Ры</i>	<i>Бур- Ш</i>	<i>Бур- Ш</i>	<i>Бур- Ш</i>	<i>Бур- Ш</i>	
Примечания									<i>Сы</i>

ВОПРОС № 1

В литературоведческих текстах приводятся примеры неоднозначности восприятия некоторых поэтических отрывков. Например, стих К. Н. Батюшкова «Шуми, шуми волнами, Рона...» можно интерпретировать так: «Шуми, шуми, волна Мирона...», М. Ю. Лермонтова «На нем флюгера не шумят...» — «На нем флюгеране шумят...», А. С. Пушкина «Слыхали ль вы за рощей глас ночной...» — «Слыхали львы за рощей глас ночной...» и т. п.

А. А. Шемшурин (1872–1939), искусствовед и литератор, специализировался на критике «противоестественности» модернистского стиля в текстах В. Я. Брюсова. Вот три примера, которые приводит искусствовед, демонстрируя возникающие при чтении стихов поэта двусмысленности (курсивом выделено то, как А. А. Шемшурин интерпретировал строки В. Я. Брюсова):

- А) Снов и мира, слов и дум — *Сновымира, словыдум*;
- Б) Но странно ясен и прекрасен — *Ясенпрекрасен*;
- В) Иду, и дышу ароматом // И мяты и зреющей ржи — *Ароматами мяты*.

Вопросы и задания:

1. Справедливо ли А. А. Шемшурин критикует В. Я. Брюсова? Объясните свой ответ, опираясь на знания из области фонетики.

Нет, не справедливо. А) Слов, слов: буква в даёт звук [ф], а в интерпретации словы-мира, словыдум в → [в]. Б) есен и прекрасен: звук н перед союгом и твёрдый [н], а в есенипрекрасен мягкий [н']. В) Ароматам и: звук м перед и [м], а в ароматами [м']. Видно, что звуки меняются, а в неоднозначности восприятия играет роль именно их немуженность.

2. В каких из приведённых ниже случаев в современном русском литературном языке возможно смягчение согласного в предлоге? Аргументируйте свой ответ.

1) к игуане, 2) к европейцу, 3) к эпизоду, 4) к ягуару.

к игуане (1), т.к. первый звук в слове игуана мягкий [и], ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~ смягчающий согласный. В словах европейцу и ягуар первый звук [й'] - согласный, эпизод - [э], эти звуки не смягчают согласный в предлоге.

ВОПРОС № 2

Даны названия городов России:

Рязань, Омск, Новгород, Томск, Архангельск, Братск, Вологда, Москва, Мичуринск, Анапа.

Вопросы и задания:

1. Однажды лингвист А. в соответствии с неким словообразовательным принципом разделил девять из десяти указанных выше названий городов на три равные группы. Одно из названий лингвист А. отметил как «исключение», хотя формально мог бы поместить его в одну из групп как четвёртый элемент.

Лингвист В., руководствуясь другим словообразовательным принципом, разделил все названия на две равные группы.

Вслед за лингвистами распределите названия городов на две и на три группы и опишите принципы, в соответствии с которыми каждый лингвист производил распределение. Объясните свой ответ. Какое из наименований попало у лингвиста А. в «исключения»? Аргументируйте свой ответ.

А: 1) Омич, Фомич, москвич (суффикс $\widehat{ич}$)
 2) Новгородец, михуринец, вологодец ($\widehat{ец}$)
 3) Братчанин, режанчанин, архангельчанин ($\widehat{чанин}$)
 По названию жителей городов и суффиксов,
 которые их образуют.

Анапа - мичнее, т.к. она не входит ни
 в одну группу. Анапа \rightarrow анаповец ($\widehat{овец}$).

В: 1) Томский, архангельский, омский, братский,
 михуринский ($\widehat{ий}$).

2) Новгородский, вологодский, режанский,
 московский, анапский ($\widehat{ск} + \widehat{ий}$).

По прилагательным, обозначающим при-
 надлежность городу, и морфемам, кото-
 рые их образуют.

2. Когда лингвист В. посмотрел, как лингвист А. распределил названия городов на группы, то отметил, что в одной из групп допущена неточность.

Тогда он предложил лингвисту А.: «Давай устраним эту неточность! Если в одну из групп мы добавим город Углич, то, согласно словообразовательному принципу, который ты предлагаешь, её можно будет разделить на две равные подгруппы!»

Укажите, какую неточность отметил лингвист В. и как он предложил её устранить. Название какого города (названия каких городов) окажется (окажутся) в одной подгруппе с названием города Углич?

Братчанин и архангельчанин: от города
 убирается $\widehat{ск}$ и прибавляется $\widehat{чанин}$.
 Режанчанин: просто прибавляется $\widehat{чанин}$
 к городу. Углич + $\widehat{чанин} \rightarrow$ угличанин (ана-
 логично Режани). Значит Углич и Режань
 будут в одной подгруппе. (В другой -
 Братск и Архангельск).

ВОПРОС № 3

Во многих языках, в том числе и в русском, часто встречается так называемый морфолого-синтаксический способ образования новых слов; образованное данным способом слово меняет свою синтаксическую функцию, например:

<p>1. прилагательное → существительное</p>	<p>Прилагательное <i>столовый</i> (полная форма женского рода <i>столовая</i>) → <i>столовая</i> (существительное).</p> <p><i>В столовой</i> (в функции обстоятельства) висел портрет её мужа.</p>
<p>2. прилагательное → наречие (слово категории состояния)</p>	<p>Прилаг. <i>нужный</i> (краткая форма ср. рода <i>нужно</i>) → <i>нужно</i> (наречие). <i>Ей нужно</i> (сказуемое) <i>успеть на почту до полудня</i>.</p> <p>Прилаг. <i>согласный</i> (краткая форма ср. рода <i>согласно</i>) → <i>согласно</i> (наречие). <i>Правительство согласно с новым законом</i> (сказуемое).</p>
<p>3. наречие → предлог</p>	<p><i>Наречие согласно</i> → <i>согласно</i> (предлог). <i>Согласно экспертам, численность населения увеличивается</i>. (вводное словосочетание).</p>

4. существительное → наречие	Сущ. <i>нужность</i> → наречие <i>нужно</i> . Знать историю <i>нужно</i> каждому (сказуемое). Сущ. <i>возможность</i> → наречие <i>можно</i> (наречие). Тебе <i>можно</i> (сказуемое) уйти, если не хочешь остаться.
---------------------------------	---

Вопросы и задания:

1. Заполните данную выше таблицу (где это возможно), определив, к каким из перечисленных в левом столбце типов переходов могут быть отнесены слова *нужно*, *согласно* и *можно*. Укажите, от какой исходной части речи они образовались и в какую часть речи они перешли, дайте необходимый комментарий (по образцу, представленному в п. 1 таблицы). Приведите по одному примеру предложений, в которых будет отражена новая синтаксическая функция слова (отметьте её в скобках).

2. Укажите, в чём состоит особенность образования морфолого-синтаксическим способом слова *можно* (в сравнении со словом *нужно*).

- Наречие *можно* нельзя образовать от прилагательного, а нар. *нужно* можно.
- Наречие *нужно* и *можно* образуются от сущ. *нужность* и *возможность* соответственно. В первом случае убирается только суффикс $\hat{e}t$, а во втором — суффикс $\hat{e}t$ и приставка $\overline{во}$.

ВОПРОС № 4

I. В истории русского языка современный глагол X имел вариант с иной основой. Изучите данные ниже контексты и запишите современный инфинитив этого глагола в совершенном (x_1) и несовершенном виде (x_2), а также его исторический вариант (x_3).

(1) И царь князь великийи спросилъ князя Юрья Токмакова: что у тебя за человекъ, которого у тебя выняли Михалко Кленовъ да недѣлщики в комнатѣ (Акты, относящиеся до юридическаго быта древней России, I, 194, 1547).

(2) ...У Ливоны во рту был его рукав, который столь крепко сжала она своими зубами, что насилу вынять у ней оный могли (М. Д. Чулков «Пересмешник», 1766–1768).

(3) Старик вынял из кармана клетчатый бумажный платок и утер глаза. — Вот уже более года от него нет даже писем! Мне стало совестно (Н. А. Полевой «Живописец», 1833).

~~X₁ - достаться, X₂ - достать, X₃ - вынуть.~~
X₁ - вынутъся, X₂ - вынуть, X₃ - вынять

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. В круг каких однокоренных глаголов исторически входил глагол X (назовите три однокоренных глагола)? Укажите варианты корня глаголов x_2 и x_3 , указанных в п. I, учитывая их формы изъявительного наклонения.

Отнятьеся, поднимать, разнять - однокоренные глаголы.
Н, вын

2. В приведённых ниже цитатах пропущены **устаревшие** формы глагола X в простом будущем времени. Заполните пропуски.

А. Дядя услышит. Я тебе зараз выну занозу. Дети прятались в чертополохе. Когда я прошёл, они вышли и пошли следом за мной, но на почтительном расстоянии (К. Г. Паустовский «Повесть о жизни. Беспокойная юность», 1954).

Б. В скиту от него не схоронишься. Изо всякой обители [он] вынет, ни одна игуменья прекословить не посмеет. Все ему покоряются, потому что — сила (П. И. Мельников-Печерский «В лесах. Книга первая», 1871–1874).

ВОПРОС № 5

Перед вами отрывки из произведений русской литературы и публицистики, включённые в базу Национального корпуса русского языка:

(1) Попытки большевиков в пять лет создать сельскохозяйственное машиностроение — вещь хорошая...

(2) И когда я принималась рисовать её портрет (в свои пять лет я чувствовала большое влечение к живописи, которое впоследствии сумели из меня вытравить), то прежде всего рисовала круглый открытый рот, затушёвывала его черным, а потом уже пририсовывала глаза, нос и щёки.

(3) В пять лет он правильно говорил по-русски и по-немецки, в десять начал знакомство с классиками, в двенадцать читал Шиллера в подлиннике и увлекался им.

(4) И ручаюсь вам, что в пять лет рабочие в городе будут жить в прекрасных квартирах!

(5) Я же обещаю вам, что в пять лет он научится немного немецкому языку и литературе.

(6) Например, я и в пять лет от роду слышала пословицу: «Не спрося броду, не суйся в воду!»

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал семантический принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип выделил лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

1) 1, 4, 5 — «в пять лет» ^{означает} ~~значит~~ количество времени, отведённое на достижение цели.

2) 2, 3, 6 — «в пять лет» ~~значит~~ ^{означает} возраст человека.

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

5, т.к. „в пять лет“ может означать здесь и возраст ребенка, и период времени, ответственный за его обучение.

3. Укажите, к какой группе / каким группам следует отнести пример (7), объясните своё решение.

(7) ...И начали меня попрекать всем-с: даже куски, которые я в пять лет съела, и те, кажется, пересчитали!

Предложение можно отнести к обеим группам, т.к. „в пять лет“ может означать здесь и возраст человека, и период времени, за который были съедены куски.

ВОПРОС № 6

Один молодой лингвист, занимавшийся изучением форм выражения отрицания в русском языке, разделил следующие предложения на две группы, включив в первую примеры (1), (3) и (4), а во вторую — (2) и (5).

- (1) Денис пришёл в гости, когда я его не ждал.
- (2) Петя боялся, как бы **Вася** не узнал об этом обмане.
- (3) Серёжа ответил, что **отец** ещё не пришёл с работы.
- (4) Серёжа опасался, что **Маша** не придёт на эту встречу.
- (5) Иван Иванович решил сидеть в приёмной, пока **начальник** не согласится принять его.

Вопросы и задания:

1. Опишите принцип, в соответствии с которым молодой лингвист разделил предложения на группы.

- 1) 1, 3, 4 - отрицание указывает на то, что действие не было. Например (1): я его не ждал, т.е. ожидание не было.
- 2) 2, 5 - отрицание указывает на то, что действие может произойти. Например (2): как бы Вася не узнал об этом обмане, т.е. он может узнать. (Возможно утверждение).

2. Известно, что в русском языке (в отличие, например, от английского) отрицательные местоимения (*ничто*) или отрицательные местоименные наречия (*никогда, нигде*) требуют, чтобы сказуемое в том же предложении содержало отрицание: *Он никуда не пойдёт*. Предложение **Он никуда пойдёт* грамматически неправильно.

Попробуйте заменить выделенные в предложениях (1)–(5) слова на местоимение *никто*. В какой группе предложения окажутся грамматически правильными? Объясните, как этот факт связан с принципом, который вы установили, отвечая на вопрос 1.

В 1 группе предложения будут грамматически правильными, т.к. в частях предложений с выделенными словами везде отрицание. А во 2 группе подразумеваются утверждения: боится, что Вася узнает (2); решил сидеть до тех пор, пока согласится (5).

ВОПРОС № 7

Перед вами два примера предложений, в которых употреблено одно и то же существительное X в различных падежных формах:

(1) *Здесь за углом, на улице Красных Клёнов, стоит автомат от мастерской некоего Ф. Морана и печёт такие вот **стиля** со скоростью спроса.*

(2) *По слою изоляции чертят разными **стилами**, чертилками, скребками.*

Однако в нормативных словарях русского языка это существительное сопровождается пометой «неизменяемое».

Выполняя задания, заполните пропуски.

1. Укажите начальную форму слова X: стило и его значение *предмет с красящим веществом для пометок*

2. Для каждой из выделенных форм мы можем привести пример склоняемого существительного, по модели которого автор соответствующего примера изменяет искомое слово. В то же время в русском языке есть одно существительное (назовём его словом Y), система форм которого может являться образцом склонения слова X сразу в обоих примерах. Определите Y: крыло, имея в виду, что две последние буквы в словах X и Y совпадают.

3. Этимологически существительное X происходит от греческого (или сходного латинского) слова, которое явилось источником в русском языке для двух других исторически однокоренных слов. Одно из них (назовём его словом Z: стилет) обозначает то же, что и слово X, только для современных технических новшеств.

У другого (назовём его словом Q: насти), для которого Национальный корпус русского языка указывает 18 тысяч вхождений, современные лексикографы выделяют несколько значений. В одном из этих значений данное слово обычно используется с двумя антонимичными прилагательными, например, когда говорят, что один Q отстаёт от другого. Назовите эти прилагательные: верхний и нижний.

Используя слово Q в другом значении, известный русский учёный XVIII века, утверждал, что их три, но обычно употреблял слово Q в ином фонетико-орфографическом варианте, чем сейчас: наст.

4. В истории русского языка слово Z могло встречаться и в одном из значений слова Q, например, в данной цитате:

«Сам творец той книги такой Z положил, что зело трудно разуметь, понеже писал сокращенно и прикрыто, не столько зря на пользу людскую, сколько на subtilность своего философского письма. А мне за краткостью ума моего невозможно понять».

Какое значение слова Q имеется в виду?

основа

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1)Тябъ (2)амаксвиоусть нашъдъши царюградоу оузьркъ¹ цесарь текоуцихъ къ оплотоу градскоу (3)блистанне оружиги и мечуьное (4)оц'кцение.

Примечание к тексту.

1. амаксвиоусть — данное слово в других рукописях этого текста передаётся с греческого языка поморфемно: тѣлгожитѣль.

2. Обозначенная надстрочным знаком ⁽¹⁾ глагольная форма указывает на действие как факт в прошлом.

Вопросы и задания:

1. Разделите данные ниже в составе предложений древнерусские слова с омонимичным корнем на две группы в зависимости от значения корней, переведите данные слова на современный русский язык. К какой из групп вы отнесёте слово (1) из текста? Укажите значение корня в каждой из групп.

А. Велик съсудь злобе — змии тмоглавный многославный.

Б. Степанидка... ростом середняя, волосом черна, очи тмокари ярко-коричневые

В. И оне де атаманы и казаки им в том отказали и тмачисленные ^{там шимилеси} ~~многочисленные~~ казны у них не взяли.

1) тмоглавный, ~~тмачисленные~~ тмокари — «осень», «много».

2) тмачисленные — «расположенные там».

слово (1) из текста во 2 группу.

2. В истории русского языка этот исконный корень имел значение 'жёсткий, твёрдый'. Сейчас он представлен в следующих словах:

кочерга — 'толстый железный прут, согнутый на конце';

кочерыжка — 'твёрдый, хрящеватый стебель (стержень), в том числе початка';

кочерыга — 'затверделый пенёк, едва видный от земли'.

У этого исконного корня есть омоним, который заимствован из тюркских языков. Используя современное русское существительное с этим заимствованным корнем кочевник, переведите слово (2) из текста, которое древнерусские книжники пытались передать с греческого языка поморфемно (см. Примечание 1).

3. У слова (3) в современном русском языке есть синоним свечение — . Переносный смысл корня глагола, от которого этот синоним образован, восходит к звукоподражательному корню со значением 'издавать громкий шум'. Того же корня слово, которое обозначает насекомое, похожее на кузнечика (сверчок), — одного из героев сказки 30-х гг. XX века.

При переводе текста используйте найденный синоним.

4. Словом (4) часто переводят с греческого языка лексему *κάθαρσις* «катарсис» — 'нравственное освобождение души от «скверны», возникающее в процессе сопереживания

и сострадания'. Укажите русский синоним данного греческого термина, восстановив словообразовательную цепочку:

прилагательное со значением 'открытый', 'редкий, без зарослей', 'святой', 'священный' — чистый → глагол несов. вида чистить → глагол очищать, в котором приставка имеет следующее словообразовательное значение: 'направленность действия вокруг или на всю поверхность предмета / результат' → существительное с окончанием -е, в котором суффикс имеет значение результата / процесса: очищение.

Опишите, как развивается переносное значение слова (4), которое реализуется в этом контексте:

чистый в значении "святой" → чистить =
"~~убирать~~ осветить" → очищать = "осветлять" →
→ очищение = "освещенение", т.е. освобождение
от "скверны".

5. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык*, используя рекомендации из пп. 2 и 3.

***Примечание.**

В предложении представлена древняя грамматическая конструкция — так называемый оборот «дательный самостоятельный». В «Российской грамматике» М. В. Ломоносов с грустью писал о нём: «Сожалательно, что из обычая и употребления вышло славенское в сочинении глаголов свойство, когда вместо [глаголов и] деепричастий дательный падеж причастий полагался, который служил в разных лицах: <...> **бывшу мнѣ на морѣ, восстала сильная буря**, однако прочие из употребления вышли. Может быть, со временем общий слух к тому привыкнет, и сия потерянная краткость и красота в российское слово возвратится».

Когда я был на море, заветилась
сильная буря.